

**IC SAN MARCO DEI CAVOTI**  
**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012  
**declinato nelle microcompetenze di ogni annualità**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**IDENTITA' STORICA**

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** Storia

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

*La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.*

*L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li><li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li><li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li><li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li><li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li><li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</li><li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li><li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li><li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li><li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li><li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li></ul>

## SEZIONE A: Traguardi formativi

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>			
<b>CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue ed applica i seguenti organizzatori cognitivi: prima, dopo e adesso.</li> <li>• Colloca sulla linea del tempo successione di eventi accaduti, in una storia e in semplici racconti.</li> <li>• Utilizza i principali concetti temporali per descrivere i fatti vissuti.</li> <li>• Coglie la contemporaneità di due o più fatti.</li> <li>• Colloca particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno) in momenti precisi (mattino, pomeriggio, sera, notte) della giornata, della settimana, dei mesi, stagioni e anni.</li> <li>• Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e/o narrate.</li> <li>• Individua relazioni di causa ed effetto e formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</li> <li>• Ordina eventi in durate temporali diverse.</li> <li>• Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo l'orologio.</li> <li>• Conosce la successione dei mesi e delle stagioni.</li> <li>• Conosce funzione e struttura del calendario.</li> <li>• Ricorre al calendario come strumento per registrare fatti ed eventi.</li> <li>• Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li> <li>• Individua i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e applica i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.</li> <li>• Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</li> <li>• Conosce la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, Ere..).</li> <li>• Ordina sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti): oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni, nascita della terra, tempo dei dinosauri.</li> <li>• Ordina sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (dai primi ominidi all'uomo di Neandertal).</li> <li>• Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.</li> <li>• Riferisce semplici informazioni storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Colloca nello spazio gli eventi; individua i nessi tra eventi storici e geografici del territorio.</li> <li>• Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione).</li> <li>• Conosce termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</li> <li>• Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici).</li> <li>• Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</li> <li>• Individua le soluzioni data dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del</li> </ul>

	<p>personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina cronologicamente fatti accaduti su una semplice linea del tempo.</li> <li>• Riconosce e classifica diversi tipi di fonti.</li> <li>• Riconosce l'importanza del rispetto delle regole.</li> <li>• Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Riconosce che la diversità appartiene ad ogni persona.</li> <li>• Coglie e condivide le motivazioni della Giornata della Memoria.</li> <li>• Prende gradualmente consapevolezza del valore della pace.</li> <li>• Riconosce i simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>			<p>mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## SEZIONE A: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
<b>CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>MICROCOMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento.</li> <li>• Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate, feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche.</li> <li>• Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Individua nessi premessa-conseguenza.</li> <li>• Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione).</li> <li>• Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Legge semplici testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conosce opere d'arte e musica.</li> <li>• Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruisce eventi e strutture storiche; produce semplici testi informativi sui periodi studiati.</li> <li>• Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</li> <li>• Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</li> <li>• Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico.</li> <li>• Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni.</li> <li>• Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Individuare nessi premessa-conseguenza.</li> <li>• Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...).</li> <li>• Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Legge testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conosce e contestualizza opere d'arte e musica.</li> <li>• Utilizza e produce mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produce semplici testi informativi, semplici saggi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</li> <li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	

<p>(disegni, plastici ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua fonti storiche e vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati</li> </ul>	<p>studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</li> <li>● Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomenta intorno a tesi, concetti, questioni sorte dagli argomenti studiati, in particolare in rapporto a possibili influenze di fatti, eventi, strutture di civiltà dei periodi passati considerati nel presente.</li> <li>● Individua fonti storiche e vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati.</li> </ul>	
---	--	--